



El Defensor de l'Estudiant

Única Institución legitimada para actuar en nombre, representación y defensa de los derechos e intereses de los estudiantes con Superdotación y Altas Capacidades, y en representación y defensa de estos derechos e intereses generales, colectivos o difusos. Sede social calle Pere Vergés Nº 1, 6ª. Edificio Piramidón. 08020 Barcelona. Tel. 932851911 932850259 <http://www.defensorestudiante.org/>
info@defensorestudiante.org

DEFENSI ELS DRETS EDUCATIUS DELS SEUS FILLS.

Els funcionaris dels equips oficials d'assessorament de les escoles o d'orientació dels instituts de secundària, en l'avaluació psicopedagògica a un nen, inicialment compleixen els seus requisits essencials:

- 1. Quan** prèviament compten amb un document d'autorització signat pels pares.
- 2. Quan** en finalitzar-la lliuren als pares l'informe, signat pels professionals, amb el nombre de col·legiat dels psicòlegs que han intervingut, amb la còpia de les proves que li han realitzat.
- 3. Quan** no intenten deduir mesures educatives, sinó que accepten que l'avaluació psicopedagògica és el que és: una fase prèvia o preparatòria del diagnòstic, doncs són els resultats del posterior diagnòstic els que permetran deduir les necessitats educatives del nen. Així ho assenyala el Ministeri d'Educació en la seva norma de setembre de 2006:

«L'atenció a la diversitat exigeix diagnòstic previ de les necessitats específiques dels alumnes i alumnes i solucions adequades en cada cas, en funció del diagnòstic».

Per al diagnòstic de les altes capacitats, la norma del Ministeri d'Educació de 23.1.2006, assenyala:

«En el diagnòstic d'alumnes d'altas capacitats hauran de participar professionals amb competències sanitàries, no només educatives».

Els criteris del Ministeri d'Educació són correctes, doncs coincideixen plenament amb els resultats de la recerca científica. Així les actuals Definicions Científiques Altes Capacitats estableixen sobre el particular:

«La “detecció” i la “avaluació psicopedagògica” són aproximacions prèvies que faciliten el Diagnòstic Clínic, però, en qualsevol cas, només el Diagnòstic Clínic, realitzat per un equip de professionals especialitzats, amb la titulació legal indicada, podrà determinar si un nen es troba a cada moment, o si es podrà trobar, en els àmbits de l'excepcionalitat intel·lectual».

Només del Diagnòstic Clínic és possible deduir les mesures educatives necessàries. Amb freqüència es posa en evidència el greu error de la mesura educativa que inicialment s'havia pres només sobre la base de la prèvia avaluació psicopedagògica».

Llavors els pares, amb l'informe de l'avaluació psicopedagògica i la còpia de les proves efectuades, han d'acudir al centre de diagnòstic de les capacitats dels estudiants de la seva zona que l'equip multidisciplinari especialitzat ho podrà revisar i podran realitzar el diagnòstic complet de les capacitats i talents del seu fill, i conèixer les necessitats educatives del seu fill i deduir les solucions educatives adequades a cada cas.

<https://altscapacidades.es/insti-internacional/Mapa/Centros.html>

Els funcionaris dels equips oficials d'assessorament de les escoles o d'orientació dels instituts de secundària incorren en il·legalitat i causen greus danys als nens,

- 1. Quan** realitzen una avaluació psicopedagògica sense la necessària i prescriptiva autorització dels pares.
- 2. Quan** en finalitzar-la no lliuren als pares el corresponent informe o les còpies de les proves realitzades. Amb freqüència amb la falsa excusa de que és un informe confidencial o intern d'ells, la qual cosa és fals, doncs **cap document d'un menor, o que contingui dades d'un menor, pot ser amagat o ocultat als seus pares, que tenen dret legal a tenir còpia de tot l'actuat amb el seu fill.**
- 3. Quan** dedueixen d'aquesta fase prèvia o preparatòria del diagnòstic, que és l'avaluació psicopedagògica, mesures educatives per al nen, burlant o evitant així **el necessari diagnòstic que és el que permet conèixer les seves necessitats i deduir les mesures educatives d'educació personalitzada que el seu fill necessita.**

Si aquest és el seu cas El Defensor de l'Estudiant li ajudarem al fet que l'educació del seu fill aconseguixi la legalitat.

La primera actuació poden i han de realitzar-la els pares, doncs si ignoren les proves que li han fet al seu fill no podran acudir al centre especialitzat en el diagnòstic de les capacitats i talents dels estudiants, de la seva zona, i, per tant, no podran conèixer les necessitats educatives del seu fill, ja que **les ignorades proves que li hagin pogut realitzar no resultarien vàlides si abans de dos anys les tornés a realitzar.**

El primer que en aquests casos han de realitzar els pares és **reclamar** al funcionari de l'equip d'assessorament la còpia de l'informe del seu fill i la còpia de tots els documents de la seva avaluació psicopedagògica. **La llei reconeix aquest dret dels pares.** [Aquí trobarà l'imprès "DRET D'ACCÉS"](#) que para això facilita l'Agència Espanyola de Protecció de Dades, i que El Defensor de l'Estudiant ha adaptat per a aquests casos.

Empleni-ho i envii-ho per **correu certificat** al funcionari que li hagi fet aquesta avaluació psicopedagògica al seu fill. Ha d'anar a Correus amb el sobre obert i amb la còpia de l'imprès emplenat. Abans de tancar el sobre en correus li acararan i li segellaran la còpia que vostès han de guardar.

En el termini màxim de 30 dies vostès han de rebre al seu domicili l'informe del seu fill i tota la documentació que de forma il·legal els neguen.

Si no coneixen l'adreça de la seu de l'equip d'assessorament o orientació demanin-la a l'adreça de l'escola o institut. Guardi be el resguard de Correus d'haver certificat la seva sol·licitud i la còpia de l'imprès emplenat.

Si l'escola li negués l'adreça, contacti amb nosaltres. I **no obli acompanyar fotocòpia del DNI** de tots dos pares.

En el cas que en 30 dies no hagués rebut l'informe de l'avaluació psicopedagògica del seu fill amb la còpia de totes les proves que li han realitzat al seu fill, llavors és el moment de **demanar la protecció i tutela** de l'Agència Espanyola de Protecció de Dades. [Li acompanyem l'imprès RECLAMACIÓ DE TUTELA PER DENEGACIÓ DEL DRET D'ACCÉS](#), de l'Agència Espanyola de Protecció de Dades que, en tal cas, han d'emplenar i enviar-los en l'adreça que en el mateix s'indica. L'Agència Espanyola de Protecció de Dades, que actua amb promptitud i eficàcia.

També és important que comprovin si el funcionari que ha fet l'avaluació psicopedagògica al seu fill (o que pretengui fer-la) si és psicòleg i si està en possessió del Títol d'Especialista en Psicologia Clínica. Les normatives de comunitats autònomes permeten que aquests funcionaris siguin mestres, educadors socials o assistents socials, que en cap cas poden realitzar tests psicològics.

Una avaluació psicopedagògica és un tema molt sensible, i en cap cas es pot realitzar sobre la base d'un nomenament administratiu d'un funcionari, sinó en funció de la titulació legal del professional triat pels pares que a més haurà de tenir la formació específica i l'experiència necessària. **Comprovi-ho!**

L'Administració Sanitària en el seu Pronunciament Vinculant de 29 de Julio de 2005 sobre el diagnòstic de les altes capacitats es fonamenta en la legislació sanitària d'aplicació, la Llei 44/2003 de 21 de Novembre d'Ordenació de les Professions Sanitàries, i cal destacar aquests paràgrafs:

«Quant als psicòlegs, només l'Especialitat en Psicologia Clínica és considerada professió sanitària».

Continua el Pronunciament de l'Administració Sanitària, explicant la legislació estatal:

«La Llei 44/2003 de 21 de novembre, d'Ordenació de les Professions Sanitàries, estableix en el seu article 5.1 i), com un dels principis generals de la relació entre els professionals sanitaris i les persones que són ateses per ells, que “els professionals i els responsables dels centres sanitaris facilitaran als seus pacients, l'exercici del dret a conèixer el nom, la titulació, i l'especialitat dels professionals sanitaris que els atenen, així com la categoria i funció d'aquests, si així estigués definit en el seu centre o institució”. Per tal de garantir l'exercici d'aquest dret i de la resta establerts en l'article 5.2, es preveu que els col·legis professionals estableixin registres públics accessibles a la població que deuran permetre conèixer el nom, titulació, especialitat, lloc d'exercici i altres dades que la Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries determinin com a públics».

Indica a més el dret i el deure els pares a conèixer què psicòlegs **estan en possessió del necessari títol de Psicòleg Especialista en Psicologia Clínica**, obligant als Col·legis de Psicòlegs a mantenir un fitxer de caràcter públic en el qual ha de constar el títol i l'especialitat. Est és el text de l'Article 5.f.2:

«Per tal de garantir de forma efectiva l'exercici dels drets al fet que es refereix l'apartat anterior, els col·legis professionals, consells autonòmics i consells generals en els seus respectius àmbits territorials establiran els registres públics de professionals que, d'acord amb els requeriments d'aquesta Llei, seran accessibles a la població i estaran a la disposició de les Administracions sanitàries. Els indicats registres, respectant els principis de confidencialitat de les dades personals continguts en la normativa d'aplicació, hauran de permetre conèixer el nom, titulació, especialitat, lloc d'exercici i altres dades que es determinin com a públics».

RECORDI:

● *«Sense una bona identificació (Detecció+Diagnòstic) pretendre intervenir psicopedagògicament resulta il·lús»* Càndit Genovart. Catedràtic de Psicologia UAB.

● *«La detecció ni l'avaluació psicopedagògica no inclouen test d'intel·ligència, però encara que els incloguessin aquestes fases prèvies al diagnòstic seguirien sent insuficients per identificar l'alta capacitat. «El complex concepte d'altres capacitats fa que no basti amb els test estàndard d'intel·ligència. Un alt quocient intel·lectual sol acompanyar a les persones amb altes capacitats, però no és suficient per identificar-les».* José Antonio Marina.

● *«En l'iceberg de la Superdotació, amb la detecció i l'avaluació psicopedagògica només veiem un 4 - 7%. És doncs fonamental el Diagnòstic Clínic complet de "lo submergit". Per a això, hem d'obrir els ulls, oïdes i tenir tacte en el no detectat. El Diagnòstic Clínic Integrat és l'arma més poderosa amb la qual expliquem, doncs facilita l'expressió del no percebut».* Isabel Peguero.

● *«Els membres dels equips oficials d'assessorament psicopedagògic de les escoles o dels equips orientació educativa, o orientadors d'escoles o instituts, poden realitzar les fases prèvies o preparatòries del diagnòstic, com són la detecció i l'avaluació psicopedagògica, si obtenen per a això la formació específica i la necessària autorització per escrit dels pares, però en cap cas poden realitzar diagnòstics, encara que els pares per desconeixement ho demanessin. El sistema educatiu manca de professionals amb equips multidisciplinaris amb les titulacions legals necessàries, -amb competències sanitàries- (Norma del Ministeri d'Educació de 23 de gener de 2006. I, el sistema educatiu manca d'aquestes competències legals per poder realitzar diagnòstics.*

Les fases prèvies del diagnòstic: la detecció i l'avaluació psicopedagògica en cap cas permeten diagnosticar la superdotació o l'alta capacitat, ni conèixer les veritables necessitats educatives d'un estudiant. Això requereix diagnòstic clínic complet». Guia Científica de les Altes Capacitats. (Declarada d'Interès Científic i Professional).

● *«Realitzar Diagnòstics Clínics sense estar en possessió dels corresponents títols, i específicament el títol oficial acreditatiu de ser professional amb competències sanitàries per poder realitzar diagnòstics, com assenjala el Ministeri d'Educació en la seva norma de*

23 de gener de 2006, d'aplicació de la Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries, (Art. 6.2.a), és constitutiu de delictes tipificats en l'Art. 403 del Codi Penal. Si el culpable, a més, s'atribuís públicament la qualitat professional emparada pel títol referit, incorreria en l'agreujant d'aquest article del Codi Penal.

<http://altscapacidadescse.org/QUIENPUEDE.pdf>

<http://altscapacidadescse.org/indexconsul.html>

Realitzar diagnòstics d'especificitats clíniques, i deduir un suposat tractament educatiu, emparant-se en una norma (Llei de cobertura), com la normativa per realitzar la detecció o l'avaluació psicopedagògica, amb la finalitat d'aconseguir certs objectius, que, no sent els propis d'aquesta norma, són a més contraris a la llei defraudada (Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries, *Art 6.2.a) o a l'ordenament jurídic, és a més, constitutiu de Frauda de Llei (CC, art. 6.4; *LOPJ, art. 11.2). Guia Científica de les Altes Capacitats. (Declarada d'Interès Científic i Professional).

- «El Defensor de l'Estudiant és una entitat d'interès públic, sense ànim de lucre, que el seu principal objectiu se centra en l'eradicació de l'intrusisme professional que existeix en el sistema educatiu. Per tant, defensa judicialment, i de forma gratuïta, els Diagnòstics Clínics complets, que els pares presenten als centres educatius, i que són vinculants per a tots els centres. No els informes psicopedagògics o psicològics, que no són vinculants». Guia Científica de les Altes Capacitats. (Declarada d'Interès Científic i Professional).

TEXT DE LA SENTÈNCIA DEL TRIBUNAL SUPREM. 12.11.12.

Fonament de Dret Tercer:

- «Com a derivació directa de les previsions de l'article 27 CE, pot proclamar-se el dret a l'educació com un dret a educar-se en llibertat.

Això, a més, té regulació directa en el Primer dels Protocols Addicionals del Conveni Europeu per a la Protecció dels Drets Humans, del que deriva un dret a educar-se en llibertat. I projecció directa d'aquest dret a educar-se en llibertat és el dret dels pares a assegurar que l'educació i ensenyament dels seus fills menors es faci conforme a les seves conviccions, morals i filosòfiques.

D'aquí deriva el dret dels pares a triar el que considerin millor per als seus fills. I aquest dret dels pares, es tradueix, necessàriament, en la necessitat que (els pares) han de prestar el seu consentiment respecte de les diferents opcions educatives que puguin plantejar-se per l'administració.

En aquest mateix sentit s'expressa l'article 26 de la Declaració Universal dels Drets de l'Home, doncs els pares "tindran dret preferent a escollir" el tipus d'educació que haurà de donar-se als seus fills. I l'afirmat té translació normativa en normes internacionals (aparti les ja citades) i en normes estatals.

La participació dels pares en el sistema educatiu deriva de la normativa bàsica estatal, per la qual cosa, les normes d'inferior rang han d'expressament recollir o desenvolupar aquest principi.

Dit d'una altra forma, el silenci de la norma inferior sobre aquest principi, no garanteix de forma efectiva el mateix i implica la seva vulneració»

● **«Quan els pares coneguin els seus drets en l'educació dels seus fills, sàpiguen que estan reconeguts en el nostre Ordenament Jurídic Superior, i, com els seus titulars que són, es disposin a exercir-los, es podrà produir la necessària transformació de l'educació a Espanya. Podrà constituir un pilar fonamental de la nostra societat: l'educació de qualitat per a tots». Guia Científica de les Altes Capacitats. (Declarada d'Interès Científic i Professional).**

Per obtenir àmplia informació científica i jurídica descarregui i estudiï la Guia Científica de les Altes Capacitats, declarada d'Interès Científic i Professional.

<http://altscapacidadescse.org/shop/>