



El Defensor de l'Estudiant

Única Institución legitimada para actuar en nombre, representación y defensa de los derechos e intereses de los estudiantes con Superdotación y Altas Capacidades, y en representación y defensa de estos derechos e intereses generales, colectivos o difusos. Sede social calle Pere Vergés Nº 1, 6ª. Edificio Piramidón. 08020 Barcelona. Tel. 932851911 932850259 <http://www.defensorestudiante.org/>
info@defensorestudiante.org

ELS DRETS DELS PARES A L'EDUCACIÓ ESCOLAR DELS SEUS FILLS D'ALTA CAPACITAT.

Els pares d'un fill superdotat, o d'alta capacitat intel·lectual, en tot l'àmbit de l'Estat Espanyol, tenen legalment reconeguts uns drets concrets.

Pel que fa al diagnòstic, els pares tenen dret:

1. A triar lliurement el centre de diagnòstic de les capacitats i talents dels SEUS fills. (Llei 41/2002 de 14 de novembre Reguladora de l'Autonomia del Pacient. Sentència del Tribunal Constitucional 5/81 II, 8).

2. Que el diagnòstic de la seva alta capacitat, sigui complet, que inclogui l'estudi de la personalitat, l'estudi del seu estil d'aprenentatge i del que necessita desenvolupar, el diagnòstic diferencial del Disincronia, assenyalant el desenvolupament i maduració dels circuits neuroglials en sistemogènesis heterocrònica.

3. Que es diagnostiqui l'educació diferent a l'ordinària, diagnosticant amb precisió l'adaptació curricular precisa que el nen necessita, perquè l'escola li desenvolupi. (LOE Art 71.2 i 72.3).

4. Obtenir el dictamen escrit del diagnòstic , i , si ho desitgen , còpia de tots els tests i altres proves que s'hagin realitzat (Llei 41/2002 de 14 de novembre Reguladora de l'Autonomia del Pacient . Sentència del Tribunal Constitucional 5 / 81 II , 8).

5. Que en l'equip multidisciplinari que realitza el diagnòstic intervingui un professional amb competències sanitàries , i que si aquest és un psicòleg , que es trobi en possessió del preceptiu títol de l'Especialitat en Psicologia Clínica , i a conèixer fefaentment que es troba en possessió d'aquesta preceptiva especialitat, acudint als corresponents col·legis de psicòlegs, que, per això , han de tenir un fitxer de caràcter públic . (Llei 44 2003 de 21 de novembre d'Ordenació de les Professions Sanitàries) .

6. A no ser enganyats per cert sector del sistema educatiu que només ofereix les fases prèvies del diagnòstic, com són la " detecció" o la " avaluació psicopedagògica " , ja que, per si soles aquestes fases prèvies no permeten descobrir l'alta capacitat ni les veritables necessitats educatives. Aquests sectors procuren, d'aquesta manera, que s'eviti el necessari diagnòstic, que és el que permet descobrir les capacitats i talents, descobrir la Superdotació, la precocitat intel·lectual, l'Alta Capacitat i deduir, en cada cas, les veritables solucions educatives que el nen necessita. (Ministeri d'Educació " Atenció a la diversitat en la LOE". setembre de 2006)

7. Que els diagnòstics dels fills superdotats es realitzen en base a les pautes diagnòstiques específiques d'aquestes persones, i per equip multidisciplinari que les conegui, ja que els diagnòstics realitzats a les persones superdotades en base a les pautes diagnòstiques del DSM o altres manuals generals, no tenen validesa .

8. Que el sistema educatiu (professors, direcció, funcionaris dels equips d'assessorament o orientació, inspectors, etc.), En cap cas els derivin a una opció determinada per fer el diagnòstic de les capacitats dels seus fills, en detriment i discriminació de les altres opcions o de centres de diagnòstics especialitzats i independent, que els pares desitgen. (Llei 15/2007 , de 3 de juliol , de Defensa de la Competència) .

9. Que el diagnòstic integri les fases prèvies que s'hagin realitzat: la detecció o l'avaluació psicopedagògica i que després de la seva revisió es complementi amb les proves que siguin necessàries fins arriba i constituir un diagnòstic complet, de manera que el tractament educatiu que diagnostiqui s'orienti al ple i lliure desenvolupament de la personalitat del nen i sigui vinculant per a qualsevol centre educatiu.

10. Que el dictamen del diagnòstic indiqui amb precisió la formació específica que els seus docents necessiten per poder desenvolupar-lo.

11. A rebre el dictamen del diagnòstic amb el corresponent Certificat Mèdic Oficial, constituint el diagnòstic de superior rang legal de tots els que poden existir a l'Estat Espanyol.

12. A rebre, sense cost econòmic, el suport legal necessari en el cas que el tractament educatiu escolar diagnosticat no fos degudament atès o correctament desenvolupat.

Quant a la intervenció escolar, els pares tenen dret:

13. A conèixer prèviament el Projecte Educatiu del centre educatiu, i que aquest contingui expressament la forma d'atenció a la diversitat, ja que el Projecte Educatiu de Centre té caràcter públic (LOE, art 121. 2 i 3).

14. Que el col·legi (sigui públic, privat, o concertat) ofereixi al seu fill d'alta capacitat, no la resposta educativa que l'escola li sembli bé o estigui dispostat desenvolupar, sinó l'Adaptació (o Diversificació) Curricular Precisa que se li hagi diagnosticat per al ple i lliure desenvolupament de la diferent personalitat de l'infant. (LOE, Art 72. 3 i Constitució Espanyola Art 27.2 i 10.1).

15. Que l'Adaptació Curricular Precisa diagnosticada al seu fill s'iniciï en el moment en què els pares traslladen al col·legi el dictamen, i que es desenvolupi dins dels principis de normalització i inclusió educativa. (LOE Art 1. B, 71.3 i 121.2).

16. Que en tot el relatiu al disseny, desenvolupament i avaluació de l'Adaptació Curricular precisa, el seu interlocutor sigui únicament el centre educatiu triat pels pares, ja que la responsabilitat de desenvolupar l'Adaptació Curricular Precisa que s'ha diagnosticat ha estat traslladada al propi centre educatiu per l'actual Llei Orgànica del Educació.

Per tant, els pares tenen el dret a que l'Adaptació Curricular Precisa , diagnosticada al seu fill, no es vegi alterada, condicionada ni restringida per funcionaris a les ordres dels polítics de l'educació, externs al centre educatiu per ells escollit . (LOE Art 72.3) .

17. Que el dictamen del diagnòstic de les capacitats dels seus fills, un cop lliurat a la direcció del centre, sigui tractat amb rigorosa confidencialitat i que qualsevol de les seves dades siguin únicament coneguts pels docents que es troben sota la responsabilitat directa del director o directora. (Llei Orgànica 15/1999 de Protecció de Dades de Caràcter Personal).

18. A relacionar-se amb el centre educatiu des de la seva posició reconeguda per la llei, de primers responsables de l'educació dels seus fills. (Llei Orgànica 8/1985 , Art 4.2 en la nova redacció per la LOE) .

19. Que en l'educació dels seus fills respecti en tot moment no només als criteris morals, religiosos i filosòfics dels pares, sinó també els seus criteris pedagògics. (Carta Europea de Drets Socials Art.14) .

20. Que els docents del seu fill d'alta capacitat adquireixin la formació específica que necessiten per tal de poder desenvolupar l'Adaptació Curricular Precisa, diagnosticada, amb alta qualitat educativa. Per a això, el Ministeri d'Educació, mitjançant conveni de col·laboració amb el Consell Superior d'Experts en Altes Capacitats, ofereix als docents que tenen en la seva aula a un alumne d'alta capacitat el Pla de Formació per a Docents Altes Capacitats i Educació Inclusiva, concedint, a tots els mestres i professors que realitzen aquests cursos importants beneficis professionals i econòmics, ja que l'obligació del centre educatiu de realitzar l'Adaptació Curricular Precisa, (LOE. Art. 72. 3), porta implícita l'obligació de saber realitzar-la amb garanties de qualitat educativa.

Aquesta formació específica constitueix un dret i una obligació de tot el professorat. (LOE Art 102.1 i 2) .

21. Que l'educació del seu fill s'orienti al ple i lliure desenvolupament de la seva personalitat diferent. (Constitució Espanyola Art 10) ja que totes les actuacions que realitzin els centres i les institucions públiques o privades al voltant del seu fill es mantingui de manera primordial l'interès superior de l'infant. (Tractat Internacional "Drets del Nen" Convenció de 20 novembre 1989 Art 3.1).

22. Que l'educació del seu fill estigui encaminada a desenvolupar la seva diferent personalitat, les seves diferents aptituds, la seva diferent capacitat mental i física, fins al màxim de les seves possibilitats. (Tractat Internacional "Drets de l'Infant ", Art 29.1.a).

23. Que el centre educatiu ofereixi al seu fill els processos d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb la diferent forma de processar la informació i d'aprendre del seu cervell, com a eix central de la seva adaptació curricular precisa, en el model d'escola inclusiva que preceptua l'actual Llei Orgànica d'Educació- (LOE , Art 1.b , 71.3 , Art.121.2 . i altres) .

24. *"A triar el que considerin millor per als seus fills I, aquest dret dels pares , es tradueix , necessàriament, en la necessitat que han de prestar el seu consentiment respecte a les diferents opcions educatives que puguin plantejar-se per l'administració "* (Tribunal Suprem, Sentència 11.12.12) .

25. A escollir el tipus d'educació que serà donada als seus fills. (Declaració Universal dels Drets de l'Home, Article 26) .

26. Que no se'ls imposin normes o lleis d'inferior rang que no recullin ni desenvolupen el principi d'educació en llibertat, (sintetitzat en els anteriors punts 15 i 16) , ja que: *"el silenci de la norma inferior sobre aquest principi , no garanteix de manera efectiva el mateix i implica la seva vulneració"*. (Tribunal Suprem, Sentència 11.12.12).