

EUROPA



Español

NIHIL PRIUS FIDE

NOTARIO

PROTOCOLO N°: 1980

FECHA: 10/06/16

ACTA DE COMPROBACION DE PAGINA WEB

OTORGADO POR:

DOÑA ELENA KIM

SANTIAGO GOTOR SÁNCHEZ

NOTARIO

c/ Pareto, 15
08902 L'Hospitalet de Llobregat
Barcelona

Tel. 93 298 01 52
Fax 93 422 93 74
e-mail: sgotor@notariado.org



CV5186916

SANTIAGO GOTOR SÁNCHEZ
Notario
C/. Pareto, 15
Tel. 93 298 01 52 - Fax 93 422 93 74
08902 L'HOSPITALET LL. (Barcelona)

NUMERO MIL NOVECIENTOS OCHENTA. _____

ACTA DE COMPROBACION DE PAGINA WEB. _____

En l'Hospitalet de Llobregat, mi re-
sidencia, a diez de junio de dos mil die-
ciséis. _____

Ante mí, **SANTIAGO GOTOR SANCHEZ**, No-
tario del Ilustre Colegio Notarial de Ca-
talunya, _____

COMPARECE: _____

DOÑA ELENA KIM, mayor de edad, _____

vigente. _____

Entiende y habla la lengua española. _____

INTERVENCIÓN: En su propio nombre y
derecho y como médico colegiada en el Co-

legio Oficial de Médicos de Barcelona n°
49.957, Secretaria General de El Defensor
del Estudiante. Entidad sin ánimo de lu-
cro, inscrita en el Registro Estatal de
Asociaciones de Consumidores y Usuarios,
con el n° 28, para la representación y
defensa de los derechos personales, gene-
rales, colectivos y difusos de los estu-
diantes.

CONOCIMIENTO Y JUICIO DE CAPACIDAD.—

Identifico a la compareciente por su
reseñada Tarjeta de Residencia/N.I.E.—

Tiene a mi juicio, la capacidad e in-
terés legítimo para la presente Acta, y
al efecto,

ME REQUIERE, A mí, el Notario, para
que a través del ordenador y de la cone-
xión a Internet que yo tenga por conve-
niente y, en cualquier caso, ajenos a la
requirente, realice las siguientes opera-
ciones:—

- Acceder a la siguiente dirección de



internet: _____

<http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion-diver/index.html>, correspondiente al documento, en portada, que en su parte superior lleva por título "GUÍA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD". En su parte inferior aparece su autoría con el logo oficial, y la denominación: "MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE", precedido por el escudo de España y la mención: "GOBIERNO DE ESPAÑA". Seguidamente aparece la denominación: "Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades". _____

- Imprimir la pantalla que aparezca. —

- A la derecha de la pantalla aparecen diferentes apartados. Clicando en el apartado "Contenidos" y después en el

apartado: "Altas Capacidades", y finalmente en: "Para saber más" se llega a la página que lleva por título "¿Y si mi hijo es superdotado?" cuya dirección electrónica es:

http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion-diver/contenidos/altascapacidadesintelectuales/para_saber_ms.html; en la parte superior izquierda de la pantalla aparece de nuevo el escudo oficial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en un recuadro con fondo color verde en el que se halla un texto. El párrafo central de dicho texto es el siguiente: _____

"La detección por parte de las familias o del profesorado forma parte, junto con la posterior evaluación psicopedagógica, del proceso inicial de identificación del niño superdotado; pero no es suficiente. Para determinar que un alumno se halla en los ámbitos de excepcionalidad intelectual, es imprescindible el



diagnóstico clínico de **profesionales es-**
pecializados".

- Imprimir la pantalla que aparezca. —

Al estar las palabras "niño superdo-
tado" en color azul y subrayadas, es de-
cir, en forma de enlace, al clicar encima
se abre otra página en la que se puede
leer:

"Identificar al niño superdotado. So-
lo el diagnóstico clínico realizado por
profesionales especializados determina la
excepcionalidad intelectual".

Más abajo con el título: "Cómo se de-
be diagnosticar" aparece muy destacada la
frase: "Para una buena actuación educati-
va, es imprescindible un diagnóstico clí-
nico".

Todo ello, en coincidencia con lo que

señala la Guía Científica de las Altas Capacidades en su página 148 <http://altascapacidadescse.org/cse/shop/>.—

- Imprimir la pantalla que aparezca.—

Y haga constar en acta el resultado de las mismas, con protocolización de las páginas impresas.——

Acepto, el presente requerimiento. Ignora la requirente el lugar desde el que haré la conexión.——

Previa renuncia al derecho que le advierto tiene a leerla por sí misma, del que no usa, leo la presente Acta a la compareciente, quien la encuentra conforme, se ratifica en su contenido y firma conmigo.——

Para información de la compareciente y otorgante, se hace constar que sus datos personales van incorporados a los ficheros de Protocolo y documentación Notarial, y Administración y Organización de la Notaría, en los términos previstos en



la Orden JUS/484/2003 de 19 de Febrero, y que tales datos pueden ser cedidos a aquellas Administraciones públicas que tengan derecho a ellos de acuerdo con una norma con rango de Ley.

Del contenido de este documento público, extendido en cuatro folios de papel exclusivo para documentos notariales, serie CV, números el presente y los siguientes en orden correlativo, yo el Notario, doy fe.

Sigue: La firma de la compareciente.-
 Signado y firmado: Santiago Gotor Sánchez.- Rubricado y sellado.

DILIGENCIA.- Referida al Acta precedente de mi protocolo general corriente, que extendiendo, el día diez de junio de dos mil dieciséis, para hacer constar que siendo las diez horas y quince minutos de hoy, en mi

estudio, me conecto a internet y cumplo el requerimiento, con el siguiente resultado:—

Accedo a las direcciones webs indicadas en el acta. _____

Protocolizo con la presente las impresiones obtenidas, extendidas en siete folios de papel común en los que pongo el número indicado en la presente. _____

De todo lo cual y del contenido de esta diligencia extendida a continuación del acta precedente que la motiva, y finalizada en el presente, yo, el Notario, DOY FE. _____

Signado y firmado: Santiago Gotor Sánchez.- Rubricado y sellado. _____

CV5186920



10/3/2016

Atención a la diversidad

GUÍA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Orientaciones generales

Contenidos

Fuentes

Autoría

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
INSTITUTO NACIONAL DE CARRERAS UNIVERSITARIAS
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES TECNOLÓGICAS
INSTITUTO NACIONAL DE METEOROLOGÍA
INSTITUTO NACIONAL DE SEGURIDAD Y SALUD LABORAL
INSTITUTO NACIONAL DE TRÁFICO Y SEGURIDAD VIAL
INSTITUTO NACIONAL DE TURISMO
INSTITUTO NACIONAL DE VOTACIÓN
INSTITUTO NACIONAL DE VOTACIÓN

CC BY-NC-ND

NIPO: 030-14-096-X





10/8/2016

Atención a la diversidad





10/6/2018

Altas capacidades intelectuales

Altas capacidades intelectuales

Siguiente >

Altas capacidades intelectuales

- (¿Qué es?)
- (¿Cuáles son las causas?)
- (¿Cómo se detecta?)
- (¿Qué hacer y cómo actuar?)
- Para saber más

Altas capacidades intelectuales

Más, mejor y con mayor profundidad

Se trata de alumnos que se caracterizan a lo largo de su escolaridad por aprender de una forma más creativa, más rápida y profunda y más feliz que los compañeros de su misma edad. Son, en todo el tiempo, un ejemplo y referencia en el profesorado al estudiar y la vida adulta.

Desigual desarrollo



Foto: Wikimedia Commons. Contrastes de Madrugada

Esta diversidad para el aprendizaje no se da necesariamente de su desarrollo físico, social y emocional, sobre todo en las etapas de Infantil y Primaria. De ahí que estos alumnos requieren de un **tratamiento educativo diferenciado** que aproveche las excepcionales potencialidades individuales que presentan a la vez con el fin de evitar la frustrada escolarización.

Cualquier alumno de aprendizaje merece un trato que sea necesariamente considerado como "de altas capacidades", al igual que ocurre con aquellos alumnos que presentan talentos especiales (matemático, visual, creativo, ...).

¿Qué dice la ley?

El alumnado que presenta altas capacidades intelectuales es reconocido por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), como alumnado con necesidades específicas de atención educativa. La atención integral a este alumnado se iniciará desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada y es regida por los principios de universalización e inclusión.

Así, en el artículo 75 de la LOE se establece que corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Asimismo, las Administraciones educativas adoptarán medidas adecuadas a estos alumnos, igualitarias, en el artículo 77 se establece en cuanto a su escolarización que el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá las normas para flexibilizar la duración de cada uno de los ciclos del sistema educativo para los alumnos con altas capacidades intelectuales, con independencia de su edad.

El alumnado de altas capacidades intelectuales **no forma un grupo homogéneo** y, por tanto, se requieren medidas de atención diferenciadas. Asimismo, la mayoría de estos alumnos y alumnas se mostrarán todos los signos característicos de los niños de buena conducta. **(Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de atención educativa por presentar altas capacidades. Versión 17/18)**



Altas capacidades intelectuales, la historia de José Carlos

106/2016

Alas capacidades intelectuales

José Carlos Bermejo es un ejemplo de joven con altas capacidades. Él no se siente diferente al resto de sus compañeros. Es el mayor de cuatro hermanos de una familia de agricultores y, como todo el mundo, lo que quiere es aprender, tener amigos y divertirse. Él es el protagonista de un reportaje ilustrado para "El Club de las Ideas", un programa de orientación educativa de Canal Sur 2.

Pero, ¿qué es el cociente intelectual?

Un artículo de María Inmaculada publicado en su blog Familia y Cole, trata de definir este concepto. También realiza algunas reflexiones y consideraciones respecto a esta puntuación y cómo se ha de interpretar en relación a las características intelectuales de las personas.

El blog Familia y Cole, ofrece en su mismo espacio recomendaciones, estrategias y materiales destinados a las familias, pero también a los profesionales.

¿Qué es el cociente intelectual?

El CI es una puntuación general que relaciona el rendimiento en una escala de inteligencia diseñada a tal efecto (prueba de inteligencia) y la edad cronológica de la persona que realiza la prueba. Estas escalas están estar compuestas por pruebas de razonamiento verbal, matemático, espacial... Como se ha mencionado, el cociente intelectual es el resultado de una división entre la edad mental y la edad cronológica.



2016, ilustración de María I.

[Bermejo, J. (2013) ¿Qué es el cociente intelectual? Blog Familia y Cole.]

Relación entre inteligencia y altas capacidades

El apartado 1.1. del Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades, editado por la Junta de Andalucía, explica que el nivel de IQ por sí mismo, de la inteligencia, hace suponer la existencia de talentos y habilidades excepcionales (verve IQ?)... El cociente entre la capacidad intelectual sobre las altas capacidades especiales.

Por lo tanto, ¿cómo piensan?, ¿qué sienten?, ¿cómo viven así tan distintos a la mayoría? Muchos programas de televisión han prestado a las personas con altas capacidades atención a la sociedad su manera de vivir y entender el mundo.

Video

Superdotados

El programa de la 5 de España Televisión Española "Temeros que hablar" dedicó su edición del pasado 7 de marzo de 2015 a hablar de los superdotados. Como protagonista es, una de ellas el padre de una persona con altas capacidades, nos cuenta cómo vive y cómo han supuesto su alta competencia intelectual e explican la influencia en sus vidas de esta capacidad.

Algunos riesgos

Es frecuente, que una persona tenga altas capacidades en algún área y aspecto de la vida, no debe ser un problema. Sin embargo, las personas con altas capacidades intelectuales, tal y como se puede ver en este artículo publicado en el periódico ABC, tienen riesgo de sufrir trastornos psicológicos como depresión o ansiedad.

Un 2,3% de menores españoles son superdotados

Según una reciente investigación de los servicios de España, de hecho, un 2,3% de los menores españoles son superdotados y tienen el riesgo de sufrir trastornos psicológicos, como depresión o ansiedad. Este estudio fue el resultado de un estudio realizado por el gobierno de España en el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Según los datos, cada cuatro de cada diez superdotados de España sufren de ansiedad o depresión. Los superdotados de entre 11 y 18 años.

http://descargas.pntic.mec.es/cedes/atencion_diver/contenidos/altascapacidadesintelectualesindex.html

CV5186922



10/6/2018

Altas capacidades intelectuales

(Un 3,2% de las menores españolas son superdotadas. Diario ABC. D4 de junio de 2012)



Proyecto ED3A: Atención a la Diversidad. CeDeC

Obras publicadas con Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0

Siguiente >

Altas capacidades intelectuales

Altas capacidades intelectuales

¿Qué es?
 ¿Cuáles son las causas?
 ¿Cómo se detecta?
 ¿Qué hacer y cómo actuar?
 Para saber más

Para saber más

¿Y si mi hijo es superdotado?

Indicador habitual de altas capacidades, sobresaliente, superdotación, talentos... Generalmente, la diversidad de talentos no ayuda, sino que complica más las cosas. Se pueden decir muchas cosas sobre el tema, incluso, de forma general, decir siendo mucho más lo que se ignora que lo que se conoce. Por ello, cuando una familia deseara que su hijo o hija tiene un talento muy fuerte para sus años, es muy sencillo, acudir a leer a una edad muy temprana, es necesario e incluso altamente muy aconsejable acudir a los especialistas.



María Liria de Pineda (Inteligencia) / Inteligencia - EL 87

La detección por parte de las familias o del profesorado forma parte, junto con la posterior valoración psicopedagógica, del proceso inicial de identificación del niño superdotado, que se es sofisticada. Para determinar que un alumno se halla en los ámbitos de excepcionalidad intelectual, es imprescindible el diagnóstico clínico de profesionales especializados.

¿Y si mi hijo es superdotado?

Di muchos niños, especialmente en las niñas, un gran talento. Unos pocos también y hacer superdotados. Uno simplemente son ignorados por el sistema. "Como la mayoría de niños, son niños que no le hacen fácil, porque no se adaptan con las impresiones y los datos de los libros. El sistema escolar en muchos casos no los comprende, en sus puntos, ni los quiere recibir". La madre de Helena P. "La madre de Helena, saber un obstáculo extraño: "La verdad que algunos tienen problemas. Pero la mayoría son inteligentes. "No perciben", afirma, "no ayudar a estos niños a aceptar a la mayoría, a competir con su diversidad, porque ellos se ven diferentes". "A un hijo, recibir, algunas familias lo perciben como "vicio". Me se lo cuentan a sus hijos, por miedo al rechazo.

(Pineda, María, (2012) ¿Y si mi hijo es superdotado? es Educativa)

Enlaces de interés

Asociación Española para Superdotados y Talento
<http://www.aest.es/>

Centro Ibero del Rey, Investigación e Intervención
<http://www.centroiberoelrey.com/>

Fundación ANSZA
<http://www.fundacionansza.org/>

Instituto TALENTOS
<http://www.institutothales.com/>

Instituto para la Educación del Talento
<http://www.promett.org/>

Instituto de Investigación Educativa
<http://www.educ62.madrid.org/web/peic/>

Altas Capacidades
<http://www.altas-capacidades.org/>



10/02/2016

Para saber más | Altas capacidades intelectuales

World Council for gifted and talented children
<http://www.world-gifted.org/>

Center for talented youth, The Johns Hopkins University
<http://cty.jhu.edu/>

Asociaciones y Organismos

ASOCIACIONES REGIONALES

ANDALUCÍA

Federación Andaluza de Altas Capacidades Intelectuales, FASI
<http://www.f-a-y-l.com/>

Asociación de Superdotados y Altas Capacidades de Andalucía, ASACA
<http://asaca.es/>

Asociación de Altas Capacidades de Aragón, ASACAL
<http://asociacionesacal.blogspot.com.es/>

Asociación de Superdotados de Aragón, ASAC
<http://asacact.blogspot.com.es/>

Altas Capacidades Intelectuales del Esteiro, ACEI
<http://altascapacidadesdelEsteiro.wordpress.com/about/>

Asociación de Superdotados de Córdoba, ASOCO
<http://www.asoco.es/>

Asociación para la atención a las altas capacidades intelectuales de Canarias, ASOGAN
<http://www.asogan.org/>

Asociación Andaluza para las Altas Capacidades Intelectuales, ARATE
<http://www.aratehojita.org/>

Asociación Madrileña para el Apoyo a las Altas Capacidades Intelectuales, ASAMA
<http://asamatago.org/>

Asociación para el Desarrollo y Orientación del Subidote de Sevilla, ADOOSE
<http://www.adoose.es/>

ARAGON

Asociación Aragonesa de Altas Capacidades
<http://www.altacapacidad.net/>

ASTURIAS

Asociación de Talentos y Apoyo a las Altas Capacidades Intelectuales
<http://adaltascapacidades.net/node/2/>

Asociación de Talentos de Navarra de Altas Capacidades y Apoyo, AATAP
<http://www.aatap.org/>

CANTALUÑA



10/02/2016

Identificar al niño superdotado | EROSKI CONSUMER

Bienvenido | Quiéramos | Bienvenidos | Bienvido

EROSKI CONSUMER



Identificación	Salud	Seguridad alimentaria	Deber	El medio ambiente	Estética	Seguridad	Tratamiento
Accesibilidad	Accesible	Educación	Web TV				



**INFORMACIÓN
PARA OBTENER LA
MEJOR EDUCACIÓN...
¡CONSÚLTALA!**

- 1 ESCOLAR
- 2 EXTRAESCOLAR
- 3 UNIVERSIDAD
- 4 CULTURA Y CIENCIA
- 5 OTRAS FORMACIONES
- 6 GUÍA DE UNIVERSIDADES

Identificar al niño superdotado

Solo el diagnóstico clínico realizado por profesionales especializados determina la excepcionalidad intelectual

Por MARTA VÁZQUEZ-REINA | 26 de octubre de 2011

Meneame

Compartir

Google +

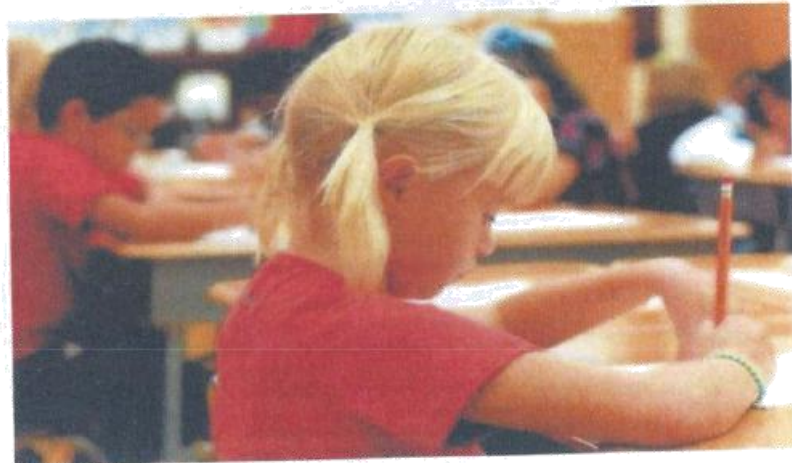


Imagen: Phil Smedley

Tienen un lenguaje muy fluido para sus años, son muy sensibles, aprenden a leer a una edad muy temprana, son enérgicos y activos. Estas y otras muchas características confluyen, en general, en gran parte del alumnado con altas capacidades. Su detección por parte de las familias o del profesorado forma parte del proceso inicial de identificación del niño superdotado, junto con la posterior evaluación psicopedagógica, pero no es suficiente. Tal como afirman los expertos y especialistas en superdotación, para determinar que un alumno se halla en los ámbitos de excepcionalidad intelectual, es imprescindible el diagnóstico clínico de profesionales especializados.



10/6/2018

Identificar al niño superdotado | EROSKI CONSUMER

Indicios para detectar las altas capacidades

Con frecuencia, los niños con altas capacidades reúnen una serie de características. Las familias y los docentes, mediante la observación, pueden detectar estas particularidades en los alumnos, como un primer paso antes de la identificación y diagnóstico que realicen los especialistas.

Hay cuestionarios orientativos para la detección de niños con alta capacidad entre 3 y 14 años

Una buena forma de empezar es responder a los cuestionarios orientativos para la detección de niños con alta capacidad (para 3-4, 5-8 y 9-14 años) de la Sociedad Española para el Estudio de la Superdotación (SEES). Hay que tener siempre en cuenta que estos instrumentos son de tipo cualitativo y no pueden utilizarse como diagnóstico.

Por otra parte, distintos especialistas apuntan algunas de las características comunes que definen a este alumnado. M^a Teresa Gómez y Victoria Mir, en su obra "Altas capacidades en niños y niñas", y M^a Pilar Martín Lobo, del Instituto de Neuropsicología y Educación de la Universidad Complutense de Madrid, destacan los siguientes indicios:

Tienen un alto nivel de expresión y comprensión verbal.

Emplean un amplio vocabulario muy rico en terminología.

Tienen facilidad para relacionar conceptos y seguir instrucciones complejas.

Aprenden a leer de forma precoz y, en muchos casos, sin ayuda.

Sorprenden por su capacidad para resolver problemas por caminos diferentes a los habituales.

Son creativos e imaginativos y les divierten los juegos complicados.

Son muy observadores y perceptivos y se orientan con mucha facilidad.

Son muy perfeccionistas y críticos consigo mismos y con los demás.

Tienen una gran capacidad de concentración y son muy perseverantes cuando realizan algo.

Son muy sensibles y necesitan apoyo emocional.

Se caracterizan por su gran sentido del humor.

Se interesan por temas y cuestiones que hacen referencia al sentido de la vida y la muerte, el bien y el mal, la justicia y la injusticia.

Prefieren la compañía de personas mayores.

Son energicos y activos y se muestran impacientes con la lentitud.

Cómo se debe diagnosticar

Una correcta identificación y diagnóstico del alumno con altas capacidades es imprescindible para una buena actuación educativa posterior y para que reciban una respuesta escolar adaptada a sus necesidades y adecuada a sus capacidades. Por este motivo, los especialistas en superdotación insisten en la importancia que tiene la participación de profesionales especializados con competencias sanitarias en todo diagnóstico.

Para una buena actuación educativa, es imprescindible un diagnóstico clínico

Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades afirma que una simple dirección, en ningún caso por parte de los padres, deduce la respuesta educativa que un niño requiere. Del mismo modo, resultan que tampoco una mera evaluación psicopedagógica permite conocer ni confirmar sus verdaderas necesidades



10/6/2016

Identificar al niño superdotado | EROSKI CONSUMER

educativas

Esta plantel de especialistas reconoce que "la detección, la identificación y la evaluación psicopedagógica son aproximaciones previas que facilitan el diagnóstico" y promueve la participación activa de la familia y la escuela, aunque recuerda que solo con el diagnóstico clínico realizado por profesionales con la titulación legal indicada se puede determinar la excepcionalidad intelectual y "deducir las medidas educativas necesarias".

La superdotación en España

Según las últimas estadísticas de enseñanzas no universitarias del Ministerio de Educación, en España tan solo 5.238 niños y adolescentes están reconocidos como alumnado con altas capacidades. Sin embargo, según los expertos, esta cifra se aleja bastante de la realidad, ya que los datos apuntan a que cerca del 98% de los alumnos superdotados nunca se diagnostican como tal.

Cerca del 98% de los alumnos superdotados nunca se diagnostican

La Ley Orgánica de Educación (LOE: 2006) engloba por primera vez a los estudiantes con altas capacidades entre el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo e insta a las administraciones a adoptar las medidas necesarias para identificar y valorar de forma temprana sus necesidades. A partir de entonces, distintas comunidades autónomas han iniciado sus propios programas de información y formación en altas capacidades para docentes y familias y han puesto en marcha diferentes protocolos para identificar y diagnosticar al alumnado superdotado de forma temprana.

ETIQUETAS: altas capacidades, escuela, estudiantes

Y además...



Programas para alumnos con alto rendimiento



Resolver las dificultades de estudio



Técnicas de estudio: cada asignatura, su método



Redes sociales para aprender matemáticas

MÁS SOBRE SUPERDOTADO

