



El Defensor de l'Estudiant

Única Institució legitimada per a la representació i la defensa judicial dels interessos i drets personals, col·lectius, generals, o difusos dels estudiants.

Seu social: carrer Pere Vergés número 1, 6a. Edifici Piramidón. 08020 Barcelona. Tel. 617251799

<http://www.defensores.tudiante.org/index.cat.html>

defensor.estudiant@gmx.com

PARLEN ELS CONSELLERS D'EDUCACIÓ

Resulta fonamental conèixer fins a quin punt els Consellers d'Educació de les diferents Comunitats Autònomes, coneixen els resultats de les recents recerques de les Neurociències, que afecten a l'educació dels estudiants superdotats i d'altres capacitats.

És sabut que aquests estudiants tenen diferències intel·lectuals de caràcter quantitatiu: poden aprendre major quantitat de continguts curriculars en un mateix temps que els seus iguals en edat cronològica (si es donen les condicions necessàries per al desenvolupament de les seves capacitats). Però, fins a quin punt els Consellers d'Educació coneixen les molt més importants diferències intel·lectuals d'aquests estudiants, que són les de caràcter qualitatiu, per les quals el cervell d'aquests estudiants processa la informació d'una altra manera i, en conseqüència aprenen de forma sensiblement diferent.

«La forma d'aprendre (dels estudiants superdotats i d'altres capacitats) se sol allunyar de les maneres tradicionals». «En moltes ocasions aprenen per vies diferents a les quals ordinàriament s'estableixen a l'escola».

En unes jornades sobre altres capacitats celebrades a la Universitat de Màlaga, (2.10.2014) va intervenir Conseller d'Educació d'Andalusia D. Luciano Alonso, i de forma molt encertada va assenyalar:

«Observar a un nen o nena amb altres capacitats, si m'ho permeten dir-ho, és tota una experiència.

*La seva tremenda curiositat, la forma en què afronten un dilema o **la seva forma d'aprendre que se sol allunyar de les maneres tradicionals**, qualsevol matís pot revelar-nos que estem davant una criatura extraordinària. No obstant això aquests petits i aquestes petites s'enfronten, en massa ocasions, a un entorn en el qual no els comprenen, la qual cosa pot provocar en ells fins i tot inadaptació, o el que seria pitjor: fracàs escolar.*

*Reconeguem-ho!: allò diferent de vegades intimida, i, en general, estem més còmodes davant el que ja coneixem en les nostres famílies, en el nostre entorn, i també a les escoles. I, **comprendre com funciona la ment d'un nen***



El Defensor de l'Estudiant

Única Institució legitimada per a la representació i la defensa judicial dels interessos i drets personals, col·lectius, generals, o difusos dels estudiants.

Seu social: carrer Pere Vergés número 1, 6a. Edifici Piramidón. 08020 Barcelona. Tel. 617251799

<http://www.defensores.tudiante.org/index.cat.html>

defensor.estudiant@gmx.com

amb altes capacitats, requereix un esforç i una dedicació especial d'els qui es relacionen amb ell, principalment en l'àmbit educatiu.

Per això, és fonamental una labor d'inclusió que els permeti el seu desenvolupament integral com a alumnes, però també com a persones, que han de relacionar-se amb altres en el seu procés de creixement.

A més, no oblidem el tremend potencial que posseeixen. No ensenyar-los a potenciar-ho és com negar-se a recollir els millors fruits d'una collita, amb el convenciment que tots els nens, nenes i joves d'Andalusia són iguals i han d'aconseguir el màxim desenvolupament de les seves capacitats.

Atenem també a aquells alumnes i alumnes que posseeixen talents simples o talents complexos, sota una idea fonamental: la intel·ligència no pot concebre com una capacitat vinculada únicament a l'acadèmic, sinó que molt al contrari, ha d'enquadrar-se en l'enfocament de les intel·ligències múltiples on hi ha alumnes que poden ser excepcionalment brillants en diverses d'elles, sense tenir per això que destacar en el plànol acadèmic.

Són més de cinc mil cent els alumnes i alumnes que a Andalusia hem detectat altes capacitats.

Estem convençuts que l'atenció a aquest alumnat no ha de quedar en mans de docents especialitzats en ells, sinó, molt al contrari, desenvolupar-se en un model d'inclusió que exigeix un treball de docents polivalents capaços d'atendre a la diversitat d'interessos, capacitats i motivacions de tot el seu alumnat.

*Es desenvolupen mesures d'atenció a la diversitat dins de l'aula, com a agrupacions flexibles, activitats d'aprofundiment o enriquiment i adaptacions curriculars adaptades a les seves necessitats. Formes educatives flexibles, que s'adapten als alumnes i alumnes que en moltes ocasions **aprenen per vies diferents a les quals ordinàriament s'estableixen a l'escola.***

En aquest punt vull incidir en un aspecte fonamental: recordar que a Andalusia la inclusió és un valor irrenunciable a l'educació».



El Defensor de l'Estudiant

Única Institució legitimada per a la representació i la defensa judicial dels interessos i drets personals, col·lectius, generals, o difusos dels estudiants.

Seu social: carrer Pere Vergés número 1, 6a. Edifici Piramidón. 08020 Barcelona. Tel. 617251799

<http://www.defensoresestudiante.org/indexcat.html>

defensor.estudiant@gmx.com

Vídeo de la intervenció del Conseller d'Educació d'Andalusia D. Luciano Alonso.

Coneixen els altres Consellers d'Educació el caràcter multidimensional de la Superdotació i les Altes Capacitats, i en particular els factors clínics inherents (factors clínics no patològics) *que a Espanya inicialment van ser presentats pel Ministeri d'Educació al desembre de 2002 ?*

Fins a quin punt es té en compte en cada Comunitat Autònoma el criteri científic que el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, sintetitza en la seva Guia de l'Atenció a la Diversitat, amb les següents paraules:?

«La detecció per part de les famílies o del professorat forma part, juntament amb la posterior avaluació psicopedagògica, del procés inicial d'identificació del nen superdotat; però no és suficient.

Per determinar que un alumne es troba en els àmbits d'excepcionalitat intel·lectual, és imprescindible el diagnòstic clínic de professionals especialitzats».

«Només el diagnòstic clínic realitzat per professionals especialitzats determina l'excepcionalitat intel·lectual».

(http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/index.html En "Para saber más",

http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/contenidos/altascapacidade_sintelectuales/para_saber_ms.html)

Especial interès sens dubte mereixen les paraules del Conseller d'educació d'Andalusia D. Luciano Alonso quan assenjala:

«Comprendre com funciona la ment d'un nen amb altes capacitats, requereix un esforç i una dedicació especial d'els qui es relacionen amb ell, principalment en l'àmbit educatiu».

És important saber fins a quin punt s'està fent als centres educatius de la Comunitat Autònoma aquest esforç i dedicació especial en l'àmbit educatiu, que es requereix per tal de poder comprendre com funciona la ment d'un nen amb altes capacitats».



El Defensor de l'Estudiant

Única Institució legitimada per a la representació i la defensa judicial dels interessos i drets personals, col·lectius, generals, o difusos dels estudiants.

Seu social: carrer Pere Vergés número 1, 6a. Edifici Piramidón. 08020 Barcelona. Tel. 617251799

<http://www.defensores.tudiante.org/index.cat.html>

defensor.estudiant@gmx.com

Seguidament ens dirigirem a tots els Consellers d'Educació per tal de conèixer els seus criteris.

Aquí els publicarem per donar-los a conèixer a la societat espanyola.

