



El Defensor de l'Estudiant

ESTATUTS DE L'ASSOCIACIÓ “EL DEFENSOR DE L'ESTUDIANT”

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Amb la Llei Orgànica d'Educació 2/2006 de 3 de maig, (LOE) es va produir un canvi legislatiu importantíssim en tot el referent a l'atenció a la diversitat, al model d'escola inclusiva i específicament a l'atenció educativa diferent a l'ordinària que necessiten tant els alumnes que presenten necessitats educatives especials per dificultats d'aprenentatge o els que presenten necessitats educatives específiques per les seves altes capacitats intel·lectuals (concepte ampli que inclou als alumnes superdotats, de precocitat intel·lectual o amb un o diversos talents específics (Art 71.2).

La Llei Orgànica d'Educació (LOE) va reconèixer el dret dels estudiants (conseqüència de la necessitat científicament demostrada) a rebre l'educació adaptada mitjançant una “*adaptació o diversificació curricular precisa*”, dins de “*la deguda organització escolar*”, i en el centre en què es trobin inscrits (Art. 72.3), i va establir l'atenció a la diversitat com a principi general que ha de regir tot l'ensenyament bàsic. (Ministeri d'Educació en “*Atenció a la diversitat en la LOE*”, sep-2006). Això, dins dels principis de no discriminació i d'inclusió educativa, també reconeguts com a valors fonamentals (Art 121.2).

Pel Ministeri d'Educació s'ha informat que “*L'atenció a la diversitat exigeix diagnòstic previ de les necessitats específiques de tots els alumnes, i solucions adequades en cada cas en funció del diagnòstic*”. (Ministeri d'Educació en “*Atenció a la diversitat en la LOE*”, sep-2006). I que “*En el diagnòstic de les altes capacitats han de participar professionals amb competències sanitàries, no només educatives*” (Norma del Ministeri d'Educació de 23 de gener de 2006, en aplicació a la llei 44/2003 d'Ordenació de les Professions Sanitàries).

També és molt important com a la LOE es va establir que tots els centres tenen l'obligació d'elaborar el seu Projecte Educatiu de Centre (Art. 121.1), que en tots els casos ha de recollir la forma d'atenció a la diversitat del centre (Art. 121.2), i que aquest document ha de fer-se públic (Art. 121.3).

No obstant això, aquests avanços educatius no es corresponen amb un avanç educatiu significatiu, en la realitat educativa de les nostres aules, doncs la Llei Orgànica d'Educació (LOE), després de mes de sis anys de la seva entrada en vigor en tot l'Estat Espanyol en gran mesura segueix sent ignorada o vulnerada, vulnerant així els drets educatius de molts estudiants, la qual cosa els produeix greus danys, amb freqüència irreparables.

Així ho han manifestat experts i investigadors científics:

“Hi ha alumnes que sofreixen molt a les aules, i ho fan en silenci, perquè consideren que les seves aptituds no són “normals” perquè no responen als estàndards que es consideren adequats al curs en concret, a l'edat, al nivell curricular etc. Llavors intenten amagar el seu talent, la seva potencialitat i molt sovint la falta d'un tutor que sàpiga avaluar i reconduir aquestes circumstàncies pot provocar un dany irreparable, pot portar a l'alumne al fracàs escolar o bé submergir a l'alumne en unes condicions

psicològiques de sofriment, inseguretat, aïllament, etc.". Prof. Enric Roca, Doctor en Ciències de l'Educació. Professor Titular i Vicedegà d'Ordenació Acadèmica i Transferència del Coneixement. Universitat Autònoma de Barcelona

"És important que es diagnostiquin als nens i nenes amb les altes capacitats, a fi de poder activar accions educatives, perquè si no moltes d'aquestes persones poden arribar a sofrir problemes de conducta; o bé poden arribar al fracàs escolar -cosa desgraciadament freqüent-; però, lo que és més greu, poden sofrir greus problemes personals d'ordre psiquiàtric, amb la gravetat i el sofriment que això comporta, tal com desgraciadament he pogut constatar en no pocs casos i tal com ens mostren, també, seriosos estudis sobre el risc de trastorns psiquiàtrics". Prof. Ignasi Puigdemívol Catedràtic de Didàctica. Universitat de Barcelona

"La situació de l'alumne d'alta capacitat intel·lectual, que no rep la programació i les formes diferents d'aprenentatge que requereix, sinó que, per contra, se li imposen unes altres molt diferents, (els programes, estils i ritmes estàndard) provoca "haver d'esforçar-se permanentment a ser com els altres", (a ser com un no és), haver de "decidir baixar la pròpia capacitat" o haver de "restringir el propi desenvolupament del seu enorme potencial. Això provoca, a més, de la Disincronia Escolar que interacciona amb la Disincronia Interna, la Síndrome de Difusió de la Identitat, descrit per Otto Kernberg President de la Societat Psicoanalítica Internacional, de tal forma que s'estableix el principi de causalitat -amb caràcter general- entre la situació del superdotat no reconegut com a tal, a l'escola, i d'altra banda, aquestes distorsions cognitives que, com explica el Dr. Heinz Kohut Expresident de la Societat Psicoanalítica Internacional, constitueixen la causa i el manteniment de la malaltia psíquica, incloent els trastorns de personalitat, podent afirmar, amb caràcter general, que aquesta situació impedeix, en tot cas, l'exercici del dret a rebre una educació orientada al ple i lliure desenvolupament de la seva diferent personalitat". Dr. Joan Lluís Miranda Romero. Metge Psiquiatre, Neurocientífic, Perit Judicial President del Consell Superior d'Experts en Altes Capacitat)

La mateixa Administració Educativa ha establert el principi de causalitat entre la situació de l'alumne d'alta capacitat que no ha rebut en Primària ni en Secundària cap de les mesures educatives previstes legalment, i els problemes psicosocials que aquesta situació li ha generat, impossibilitant-lo per cursar els estudis amb regularitat i finalitzar el batxillerat:

"Considerant el diagnòstic de superdotació emès per diferents gabinets psicològics degudament autoritzats, a favor de l'alumne xxx".

"Considerant: La trajectòria acadèmica de l'esmentat alumne, en el desenvolupament de la qual no s'ha aplicat cap de les possibles mesures establertes legalment per a l'atenció escolar, ni d'enriquiment educatiu ni de flexibilització de l'escolaritat.

Considerant: Les dificultats psicosocials que aquesta actuació li ha generat i impossibilitat per cursar amb regularitat i finalitzar el batxillerat" (Conselleria d'Educació de la Comunitat Autònoma de Madrid . Resolució de 3 de maig del 2007).

Per contra, la presència d'un aquests alumnes a l'aula, quan es respecten els seus drets educatius, permet la renovació pedagògica del grup i alhora potencia el rendiment dels altres.

“Quan un aula, un centre, un sistema educatiu realitza les adaptacions curriculars als seus alumnes d'altres capacitats, en el paradigma inclusiu i centrades en l'aprenentatge autoregulat, aquesta aula, aquest centre, aquest sistema educatiu se situa en punta de llança cap al Nou Paradigma de l'Educació del Segle XXI, que emana del Conveni de Bolonya”. Prof. Josep de Mirandés. Professor Universitari. President de l'Institut Internacional d'Altes Capacitats. Secretari General del Consell Superior d'Experts en Altes Capacitats. President de la Confederació Espanyola d'Associacions d'Altes Capacitats. Coordinador del curs per a docents L'Educació dels alumnes d'Altes Capacitats en conveni de col·laboració amb el Ministeri d'Educació.

El Ministeri d'Educació ha reconegut:

«Durant dècades l'Administració Educativa, al no afrontar d'una manera clara i sense subterfugis l'atenció educativa dels alumnes amb necessitats educatives associades a la sobredotació intel·lectual, ha oblidat la formació específica dels professionals de l'educació: professors, inspectors i equips d'orientació educativa».

A més, el Ministeri assenyala:

«Als membres dels equips d'orientació educativa no se'ls permet l'emissió dels dictàmens en realitzar els informes corresponents dels alumnes amb superdotació intel·lectual».

Per això, el Ministeri d'Educació, mitjançant conveni de col·laboració amb el Consell Superior d'Experts en Altes capacitats, ofereix als docents la formació “on line” que els capacita plenament, atorgant-los, a més, importants al·licients professionals i econòmics.

Per això, l'Associació orientarà totes les seves finalitats i activitats al previst en el Tractat Internacional Drets del Nen, Convenció de 20 de Novembre de 1989, adoptada per l'Assemblea General de Nacions Unides, i de forma especial en el seu article 29.1.a, que estableix: *“Els Estats Part convenen que l'educació del nen haurà d'estar encaminada a: a) Desenvolupar la personalitat, les aptituds i la capacitat mental i física del nen fins al màxim de les seves possibilitats”*, tenint en compte que científicament és sabut que el nivell màxim de les possibilitats de cada nen és divers, com a diferent és el seu desenvolupament i diversa és la personalitat, les aptituds, i la capacitat mental i física en cada nen, en conseqüència, el dret, de tots els nens a l'educació en la diversitat, personalitzada i diferent es troba jurídicament reconegut a Espanya, que ha ratificat aquest Tractat Internacional, i, per tant, forma part del propi ordenament jurídic.

També en l'Article 3.1d'aquest Tractat internacional signat per l'Estat Espanyol per instrument de 30 de novembre de 1990, que estableix: *“En totes les mesures concernents als nens que prenguin les institucions públiques o privades de benestar social, els tribunals de justícia, les autoritats administratives o els òrgans administratius, una consideració primordial al fet que s'arindrà serà l'interès superior del nen”*

Igualment a l'Article 14 de la Carta Europea de Drets Socials es garanteix que l'educació dels fills es realitzarà conforme als criteris dels pares no només en qüestions morals i religioses, sinó també referent als seus criteris filosòfics i pedagògics, doncs els pares són els primers responsables de l'educació dels fills, tal com reconeix la Llei Orgànica d'Educació de 1985 (LODE), en la redacció efectuada per la LOE.

Art. 1 DENOMINACIÓ I NATURALES JURÍDICA

A l'emparament del Art 22 de la Constitució, de la Llei Orgànica 1/2002, del Codi de Dret Civil de Catalunya i de les normes que les desenvolupen, i, quan correspongui de la legislació vigent en matèria de consum, es constitueix una associació amb la denominació: "EL DEFENSOR DE L'ESTUDIANT".

L'associació té per objectiu exercir la protecció dels drets com la defensa l'assessorament, la formació i la informació, actives dels estudiants amb altes capacitats intel·lectuals i aquells amb dificultats d'aprenentatge i, en general, la d'aquells que presentin necessitats educatives específiques en la seva condició de consumidors i usuaris de productes i serveis de l'ensenyament.

L'associació també s'adreça als pares d'aquets alumnes i als seus educadors d'acord amb el previst en aquest estatuts.

L'Associació EL DEFENSOR DE L'ESTUDIANT és constitueix també en una associació de consumidors i usuaris de productes i serveis de l'ensenyament, per a la defensa, informació, educació, formació, assistència i representació dels drets legals i interessos dels estudiants i dels seus pares o tutors legals, en les seves relacions de consum.

Com a associació sense ànim de lucre, i, de voluntariat social, tots els càrrecs són gratuïts i manquen d'interès en els resultats econòmics, per si mateixos o mitjançant persona interposada. Tots els serveis que presta l'Associació són gratuïts, per la qual cosa s'acull a la Llei 37/1992, especialment al seu article 20.3, atès que també tots els seus càrrecs són gratuïts i manquen d'interès en els resultats econòmics, per si mateixos o mitjançant persona interposada, i dedica la totalitat dels seus ingressos obtinguts mitjançant activitats exemptes i no exemptes, al desenvolupament de les pròpies finalitats.

Art.2. ÀMBIT I DOMICILI SOCIAL

L'àmbit principal de l'Associació és el de Catalunya, encara que això no impedeix que tingui actuacions a la resta de l'Estat i relació amb altres països de la Unió Europea, i altres països del món, i molt especialment amb els països més desfavorits.

L'Associació podrà participar en congressos i activitats a qualsevol país.

El domicili social està a Barcelona, carrer Pera Vergés, N^a 1, 6^a planta, Edifici Piramidón, CP 08020

L'Associació podrà tenir delegacions en les diferents comunitats autònomes o diferents territoris de l'Estat Espanyol.

En crear-ne una delegació l'Associació ho comunicarà al Registre d'Associacions del Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya i als altres registres en els quals l'Associació es trobi inscrita, indicant l'adreça i la identitat de la persona que es trobi al front de la delegació. En la denominació de les delegacions en comunitats autònomes a la denominació general "El Defensor de l'Estudiant" podrà agregar-se la paraula "de" i seguidament la denominació de la comarca o població.

Art. 3 RÈGIM JURÍDIC

a). L'Associació s'acull a la Llei Orgànica 1/2002 i Reial decret que la desenvolupa, reguladora del dret d'associació reconegut en la Constitució (Art. 22) el Codi de dret Civil de Catalunya i altres disposicions legals que li siguin aplicable.

En la seva condició d'associació d'usuaris dels serveis i consumidors de productes de l'ensenyament, s'acull al Codi de consum de Catalunya i a la seva normativa de desenvolupament, i complementàriament al Reial decret Legislatiu 1/2007 de 16 de Novembre, especialment al seu Títol II, Capítols I, II, III i IV, Art. 22 al 37, i el Reial decret 825/1990 de 22 de juny, especialment els seus articles 2, 3 i 4. En aquests textos legals i en quants altres regeixin en el futur, s'interpretaran les finalitats i activitats de l'Associació

L'Associació s'acull, acata i divulga:

- L'Article 27 de la Constitució que reconeix el dret a l'educació.
- L'Article 22 de la Constitució que reconeix el dret d'associació, la Llei Orgànica reguladora del dret d'associació 1/2002, i normativa que la desenvolupa.
- L'Estatut d'Autonomia, i específicament els seus articles 28, 34 i 49, puix que al fet que els drets de les persones usuàries de serveis i consumidores es troben legalment protegides.
- A mes, l'article 113 de l'Estatut d'autonomia, que recull expressament la competència de l'Administració de la Generalitat per a desplegar, aplicar i executar la normativa de la Unió Europea que afecti l'àmbit de les seves competències, atès que la normativa comunitària en matèria de consum esdevé un dels eixos al voltant dels quals giren les diverses polítiques comunitàries i, en conseqüència, incideix directament en àmbits en els quals l'Administració de la Generalitat disposa de competències exclusives.
- El Codi de Dret Civil de Catalunya.
- El Codi de Consum de Catalunya, amb especial referència:

A) L'article 49, que eleva la protecció dels usuaris i consumidors a la categoria de principi rector, i no es pot impulsar la protecció de les persones usuàries i consumidores sense tenir present la coexistència d'altres principis d'igual rellevància, com el de sostenibilitat (articles 4.3 i 45.1) o el de responsabilitat social de l'empresa (article 45.5), y el Títol II, que conté els drets bàsics de les persones usuàries i consumidores, el capítol I on s'enumeren els drets protegits, s'hi recull la particular atenció que es presta als col·lectius especialment protegits i es recorda que la protecció general pren com a referència el concepte de *persona consumidora mitjana*.

B) Al capítol II, que desenvolupa el dret a la protecció de la salut i la seguretat tot fent un recorregut pels béns i serveis, en què l'Administració té un paper decisiu, motiu pel qual s'ha introduït en aquest codi el concepte bàsic del risc com a principi general de la regulació.

C) Al capítol VII, que dóna contingut al dret a la representació, la consulta i la participació, alhora que conté una regulació acurada i innovadora de les organitzacions de persones consumidores, per a les quals estableix els drets i deures a què estan subjectes, i actualitza els criteris que cal tenir en compte per a considerar-les organitzacions més representatives, i com a garantia del nou sistema, es crea el Registre d'organitzacions i s'hi estableixen els requisits mínims d'inscripció.

- L'Art. 51 de la Constitució, que disposa que els poders públics han de garantir la defensa dels consumidors i usuaris i protegir amb procediments eficaços la seva seguretat, salut i legítims interessos econòmics.

- El Cim de París del 1972, on apareix, una voluntat conjunta que les accions de protecció de les persones usuàries consumidores esdevinguin un dels eixos de l'actuació comunitària.

- El programa d'acció de la Comissió Europea relatiu a la protecció dels usuaris consumidors, d'abril del 1975, que presenta el primer programa d'acció relatiu a la protecció dels usuaris i consumidors, i recull cinc categories de drets fonamentals que configuren el fonament de la normativa comunitària en aquesta matèria: el dret a la protecció de la salut i la seguretat, el dret a la protecció dels interessos econòmics, el dret a la indemnització dels danys, el dret a la informació i a l'educació, i el dret a la representació.

- El Tractat de la Unió Europea o Tractat de Maastricht, del 1992, que eleva la protecció dels usuaris i consumidors al rang d'autèntica política comunitària.

- El Tractat d'Amsterdam, que és l'hereu de tota la política comunitària duta a terme des del 1972 i recull que, per garantir els interessos dels usuaris i consumidors i assegurar-los un alt nivell de protecció, la Comunitat ha de promoure la protecció de la seva salut, seguretat i interessos econòmics, i també el seu dret a la informació, a l'educació i a organitzar-se per vetllar pels seus interessos.

- La Carta dels Drets Fonamentals de la Unió Europea, del 1999, que s'ha integrat al

Tractat de Lisboa, del 2007, que estableix expressament que les polítiques de la Unió han de garantir un alt nivell de protecció dels usuaris i consumidors.

- El Reial decret Legislatiu 1/2007 de 16 de Novembre, especialment el seu Títol II, Capítols I, II, III i IV, Art. 22 al 37, i el Reial decret 825/1990 de 22 de juny, especialment els seus articles 2, 3 i 4.

b). L'Associació té personalitat jurídica pròpia i plena capacitat d'obrar, comprar, alienar, contractar béns i serveis, acceptar en donació i actuar davant institucions públiques o privades i davant els tribunals de justícia.

Art. 4 FINALITAT, ÀMBITS D'ACTUACIÓ PREFERENT I OBLIGACIONS DE L'ASSOCIACIÓ

1) Finalitat:

La finalitat de l'Associació és la de impulsar l'Objecte previst a l'article 1 d'aquests estatuts, per a la qual cosa es portaran a terme les següents funcions:

a) La informació, l'educació i la formació l'assessorament i la defensa dels drets legals als estudiants i als seus pares o tutors legals i als educadors sobre els seus drets i obligacions.

b) La gestió dels conflictes en matèria de consum, especialment per mitjà de la mediació.

c) L'exercici d'actuacions de defensa activa dels seus membres, dels interessos generals com a persones usuàries i consumidores i de l'Associació.

d) La funció de consulta, informe i assessorament als poders públics.

e) Reconèixer als centres educatius i als responsables dels serveis educatius que demostrin escrupolós respecte cap als drets educatius dels estudiants i dels seus pares.

f) La divulgació i conscienciació social dels drets educatius dels pares i dels estudiants.

g) Instar processos judicials d'il·legalització de lleis i normatives que vulnerin o restringeixin drets educatius dels estudiants o dels seus pares reconeguts en l'ordenament jurídic superior o en els postulats científics de la investigació internacional.

h) Qualsevol altra funció que pugui derivar de les relacions amb els associats i de les específiques de consum i defensa com a consumidors i usuaris.

Àmbits d'actuació.

Els àmbits d'actuació, en la defensa dels drets dels estudiants, són:

1. Altes capacitats intel·lectuals i educació inclusiva:

- a) **Diagnòstic.** La defensa del dret dels pares al diagnòstic de les capacitats cognitives i emocionals dels seus fills, i a la lliure elecció de centre de diagnòstic clínic complet, que en tots els casos ha de contenir el diagnòstic diferencial de la disincronia i d'altres possibles patologies o disfuncions (Llei 41/2002 de 14 de novembre), que ha d'estar realitzat per equips multiprofessionals d'experts amb l'experiència necessària, com assenyala la Jurisprudència, i amb les titulacions legalment establertes i la participació de professionals amb competències sanitàries de grau superior. (Llei 44/2003 de 21 de novembre).

Denunciar als funcionaris de l'educació, que sense tenir la titulació necessària ni haver rebut encàrrec dels pares, realitzen les fases prèvies del diagnòstic: la "detecció" o la "avaluació psicopedagògica" i sobre la base dels resultats que obtenen dedueixen i apliquen mesures educatives errònies i rebutjades pels pares. És necessari tenir en compte, d'una banda, les actuals Definicions científiques Altes Capacitats, que assenyalen: <<La "detecció" i la "avaluació psicopedagògica" són aproximacions prèvies que faciliten el Diagnòstic Clínic, però, en qualsevol cas, només el Diagnòstic Clínic, realitzat per un equip de professionals especialitzats, amb la titulació legal indicada, podrà determinar si un nen es troba a cada moment, o si es podrà trobar, en els àmbits de l'excepcionalitat intel·lectual. Només del Diagnòstic Clínic és possible deduir les mesures educatives necessàries. Amb freqüència es posa en evidència el greu error de la mesura educativa que inicialment s'havia pres només sobre la base de la prèvia avaluació psicopedagògica>>, i, d'altra banda, la norma del Ministeri d'Educació, en el mateix sentit: <<L'atenció a la diversitat exigeix diagnòstic de les capacitats de tots els alumnes i solucions adequades a cada cas en funció del diagnòstic>>.

Urgir a les Administracions els mitjans necessaris a les famílies per al diagnòstic clínic complet de les capacitats cognitives i emocionals i diagnòstic diferencial de la disincronia i d'altres possibles patologies o disfuncions als nens, adolescents i joves, perquè es puguin descobrir les seves capacitats, talents específics i els estils d'aprenentatge en centres especialitzats, tenint en compte, d'una banda, el criteri del Ministeri d'Educació: "L'avaluació i diagnòstic de les capacitats de tots els alumnes constitueix el primer pas del procés educatiu", i, d'altra banda, la Constitució Espanyola, que reconeix el dret a la educació bàsica gratuïta (Art. 27.4), i l'educació en el principi d'inclusivitat és un dret reconegut en la Llei Orgànica d'Educació (LOE, Art 1.b, 121.2 y 71.3)

- b) **Pautes diagnòstiques específiques.** Vetllar i urgir a les autoritats competents perquè els diagnòstics de les persones superdotades i d'altres capacitats es realitzin en funció de les seves pautes diagnòstiques específiques, diferents de les generals del DSM IV i altres manuals diagnòstics, evitant així que aquestes persones siguin víctimes de constants errors diagnòstics
- c) **Centre docent.** La defensa del dret dels pares a escollir lliurement centre docent tant públic com a diferent dels creats pels poders públics. (LODE Art. 4.1.b). La defensa del dret de tots a conèixer els Projectes Educatius dels Centres (LOE, Art. 121.1), i dins d'aquests projectes les Formes d'Atenció a la Diversitat (LOE, Art.

121.2), que en tots els casos els PEC han de ser públics (LOE, Art. 121.3), i han d'estar orientats en els principis de no discriminació i d'inclusió educativa, com a valors fonamentals. (LOE, Art. 121.2).

- d) **Adaptació o diversificació curricular precisa.** Defensar el dret dels pares que el centre educatiu accepti i tingui en compte els dictàmens dels diagnòstics clínics complets que aporten, i apliquin el contingut d'aquests dictàmens que es refereixi a aspectes escolars, especialment quan aquests diagnòstics es presenten mitjançant Certificat Mèdic Oficial, i, per tant, constitueixen els diagnòstics de superior rang legal.

La defensa del dret dels alumnes amb alta capacitat a rebre l'educació diferent a l'ordinària (LOE, Art. 71.2), des del moment en què la necessitat sigui identificada (LOE, Art.71.3), dins del principi d'inclusió (LOE, Art. 71.3, 1.b i 121.2), en forma d'adaptació o diversificació curricular precisa (LOE, Art. 72.3) i dins de la deguda organització escolar (LOE Art. 72.3), i la defensa se'l seu dret al fet que aquesta sigui de qualitat, la qual cosa equival a dir que els docents han d'adquirir la formació específica necessària que l'Administració educativa a aquest efecte els ofereix.

2. Adoctrinament ideològic. La defensa dels drets dels estudiants menors d'edat, que estant rebent dels seus pares, –primers responsables de l'educació (LODE Art.4.2)-. una educació orientada en uns valors i principis morals i religiosos, poden trobar-se davant una assignatura, materials docents, o activitat escolar o extraescolar susceptible d'adoctrinament en principis controvertits en la nostra societat o orientada en valors contraposats o en actituds ètiques o morals oposades, especialment si a més d'oferir informacions indueixen a mantenir actituds o conductes, puix aquestes situacions són susceptibles de distorsions cognitives, fragmentació psíquica, amb possible desenvolupament de diverses patologies psíquiques com a depressió, ansietat, agressivitat o sexualitat compulsiva, Síndrome de Difusió de la Identitat Global o de la Identitat Sexual, descrit per Otto Kernberg President de la Societat Psicoanalítica Internacional, o desembocar en un trastorn fronterer de la personalitat, o induir en el nen a una sexualització de les seves necessitats afectives, amb greu dany en el desenvolupament de la seva personalitat. (Carta dels Drets Fonamentals de la Unió Europea, Art 14. 3. Diari Oficial de les Comunitats Europees 18.12.2000).

3. Assetjament i maltractament institucional. La defensa dels drets dels estudiants davant situacions d'assetjament escolar o de maltractament institucional (Parlament de Catalunya, Llei 14/2010, Títol IV), susceptible de Síndrome d'Estrès Postraumàtic.

Obligacions de l'Associació.

- a) Ajustar totes les actuacions als principis científics i als principis de bona fe, precaució i diligència i no difondre dades sense un suport adequat, acreditacions, resultats o controls de qualitat suficientment contrastats.
- b) Rectificar públicament o fer cessar activitats temeràries si hi ha una sentència judicial ferma.
- c) Col·laborar amb les administracions públiques per tal de aconseguir conjuntament els objectius

assenyalats al Codi de consum de Catalunya i a la seva normativa de desenvolupament, i complementàriament en el Reial decret Legislatiu 1/2007 de 16 de novembre.

d) Oferir als estudiants i als seus pares i tutors una protecció jurídica eficaç, dirigida a la reparació i indemnització pels danys i perjudicis que sofreixin com a conseqüència de l'adquisició, l'ús o el gaudi de béns i serveis

e) Rebutjar com a membres o col·laboradors a persones jurídiques amb finalitat de lucre.

f) No rebre ajudes de qualsevol classe d'empreses subministradores de béns o serveis destinats als estudiants i als pares, o d'entitats relacionades.

g) No actuar amb manifesta temeritat.

h) Actuar en tot moment amb independència enfront dels operadors del mercat i enfront dels poders públics, sense que l'obtenció de subvencions o altres recursos públics concedits sobre la base de criteris d'objectivitat puguin minvar tal independència.

i) No percebre ajudes econòmiques o financeres de les empreses o grups d'empreses que subministrin béns o serveis als estudiants.

No tindran la consideració d'ajudes econòmiques les aportacions que es realitzin en les condicions de transparència establertes en la Llei i normes reglamentàries, i no minvin la independència de l'associació i tinguin el seu origen en els convenis o acords de col·laboració.

j) No realitzar comunicacions comercials de béns i serveis, entenent per comunicació comercial tot acte, conducta o manifestació, inclosa la publicitat, no merament informativa, que es relacioni directament amb la promoció o venda de béns i serveis.

K) No autoritzar l'ús de la denominació, imatge o qualsevol altre signe representatiu en la publicitat comercial realitzada pels operadors del mercat, i realitzar les actuacions tendents a impedir aquesta utilització, a partir del moment en què es tingui coneixement d'aquesta conducta, entenent per operadors de mercat les societats mercantils en les quals participi l'Associació.

l) Respectar els principis d'independència i transparència i presentar els comptes anuals de l'entitat al organisme de la Generalitat de Catalunya legalment establert. Les comptes anuals, integrades pel balanç, el compte de resultats i la memòria, hauran de formalitzar-se en la forma indicada en la Llei.

m) L'Associació no podrà participar en societats mercantils.

n) Complir qualsevol altra obligació imposada a les associacions de consumidors i usuaris, legal o reglamentàriament.

Art. 5 CARACTER DE L'ASSOCIACIÓ

L'Associació té caràcter benèfic social i de voluntariat social, amb expressa exclusió de qualsevol finalitat lucrativa.

Art.6 ELS SOCIS

Tots els socis són iguals en deures i drets, sense que es pugui establir cap tipus de discriminació entre els seus membres.

Art. 7 ALTA DELS SOCIS

Poden ser socis les persones que comparteixin les finalitats de l'Associació, fixades pels presents Estatuts i sempre que ho sol·licitin per escrit a la Junta Directiva i la seva sol·licitud sigui acceptada. L'alta serà provisionalment aprovada per la Junta Directiva i ratificada pels socis en Assemblea General Ordinària.

Art. 8 BAIXA DELS SOCIS

Els membres causaran baixa per qualsevol dels motius següents:

- a) A petició pròpia quan així ho aprovi l'Assemblea i es comuniqui per escrit a la Junta Directiva de l'Associació.
- b) Per absència continuada.
- c) Per greus enfrontaments i manifestacions públiques contra la resta dels socis o l'Associació.
- d) Per la utilització de l'Associació amb finalitats lucratives de persones o institucions. La baixa dels socis serà proposada per la Junta Directiva i ratificada per l'Assemblea General Ordinària, prèvia audiència a l'interessat.
- i) Per extinció de l'Associació.
- f) Quan per actuacions contra la finalitat de l'Associació, la Junta Directiva així ho decideixi i sigui aprovat per l'Assemblea.

Art. 9 DEURES DELS SOCIS

- a) Els membres, tenen el deure assessorar i col·laborar amb l'Associació quan siguin requerits per ella.



- b) Participar en les assemblees i òrgans de l'Associació.
- c) Mantenir un estat de bona concòrdia i correcta relació entre els membres de l'Associació.

Art. 10 DRETS DELS SOCIS

- a) Tenir informació de la marxa de l'Associació.
- b) Accedir als usos dels serveis que disposi l'Associació.
- c) Proposar accions, programes, etc. a l'Associació.
- d) Participar als programes que es requereixin.
- i) Els membres tenen dret a presentar-se i ser triats en qualsevol dels càrrecs de l'Associació.
- f) Els socis tenen dret a participar amb veu i vot en l'Assemblea General i en els altres òrgans dels quals formin part.

A més dels socis pròpiament dits o Socis Numeraris podran existir Socis Col·laboradors o Socis Protectors. Seran reconeguts com a tals persones físiques o jurídiques sense finalitat de lucre, que sense pertànyer a l'Associació hagin realitzat una col·laboració o aportació important a la mateixa.

S'exclouen totes les aportacions o col·laboracions de persones jurídiques amb ànim de lucre, així com les de qualsevol classe de persones físiques o jurídiques subministradores de béns o serveis expressament destinats als estudiants, o d'entitats relacionades amb aquestes empreses.

Socis d'Honor seran aquelles persones que sense pertànyer a l'associació realitzen un recolzament molt important en la potenciació de les seves finalitats.

La Junta Directiva podrà atorgar aquestes distincions a les persones que, al seu criteri, siguin mereixedores.

Art. 11. ELS ÒRGANS DE GOVERN

Són òrgans de govern d'aquesta Associació: - L'Assemblea General de socis, que és el màxim òrgan de govern de l'Associació, podent ser ordinària i extraordinària i La Junta Directiva, que representarà a l'Associació entre les assemblees i vetllarà pel compliment dels acords d'aquestes.

Art. 12. L'ASSEMBLEA GENERAL ORDINÀRIA

- a) L'Assemblea General Ordinària es reunirà una vegada l'any.



- b) L'Assemblea General es convocarà amb almenys quinze dies d'antelació, per escrit a tots els socis, en la qual figurarà l'ordre del dia, lloc, data i hora de la convocatòria.
- c) L'Assemblea General es dóna per iniciada en primera convocatòria si assisteixen la majoria simple qualificada dels seus membres, i en segona convocatòria amb els membres que assisteixin. Entre una convocatòria i una altra no podrà intervenir menys de mitja hora.
- d) L'Assemblea General la presideix una taula, composta per el/la president/a de l'Associació i el/la secretari/a de la mateixa, o en la seva absència les persones que ho/la substitueixin.
- i) Són competències de l'Assemblea General Ordinària l'elecció o reelecció dels càrrecs de la Junta Directiva: President/a i, Vicepresident/a i, Secretari/a General, Tresorer/a i Vocals, l'aprovació dels comptes i dels assumptes generals d'actuació de l'Associació i l'aprovació del pressupost anual.
- f) L'Assemblea General determinarà el nombre de components de la Junta Directiva. La Junta Directiva complirà el mandat entre Assemblees en les línies que aquesta determini.
- g) Són també competència de l'Assemblea Ordinària i no es consideren canvi dels Estatuts: confirmar l'admissió de socis i adoptar la decisió de col·laboració amb altres entitats per a projectes comuns quan no comporti cap mena d'integració o agrupació associativa.
- h) Els acords de l'Assemblea General Ordinària seran vàlids si s'adopten per la majoria simple dels membres assistents.

Art. 13 L'ASSEMBLEA GENERAL EXTRAORDINÀRIA

- a) L'Assemblea general extraordinària es convocarà per el/la president/a a petició pròpia quan concorrin circumstàncies de la seva competència, a petició d'una tercera part dels membres de la Junta Directiva de l'Associació, o a petició del 10% del total dels membres que proposaran el tema que desitgin sigui resolt en l'Assemblea.
- b) Es convocarà per escrit amb més de quinze dies d'antelació, figurant amb claredat: el tema o temes a tractar, hores de la primera i segona convocatòria, data i lloc de celebració.
- c) Es donarà per iniciada l'Assemblea en primera convocatòria sempre que assisteixin la majoria dels membres o en segona convocatòria amb els membres que assisteixin.
- d) L'Assemblea general extraordinària estarà presidida per el/la president/a de la Junta Directiva de l'Associació, si no, els qui siguin elegits pels membres assistents.
- e) Són competències de l'Assemblea general extraordinària: La disposició o transmissió de béns no contemplats als pressupostos ordinaris, la dissolució de l'Associació, la integració en associacions o confederacions, les modificacions dels Estatuts, el cessament o expulsió dels socis, el procediment de cessament o moció de censura del President i el de la Junta Directiva, el nomenament per substitució de membres directius abans del termini perceptiu i cinc anys del

nomenament de l'anterior, en els casos de baixa, cessament o absència quan no representin la majoria dels seus membres en un altre cas, procedirà la convocatòria d'eleccions i el nomenament d'una Junta Gestora transitòria.

f) Els acords de l'Assemblea General Extraordinària s'han d'adoptar per majoria absoluta (dues terceres parts) dels membres assistents sempre i quan suposin, com a mínim la meitat dels associats de ple dret.

Art. 14 LA JUNTA DIRECTIVA

a) la Junta Directiva de l'Associació, està formada per el/la president/a, el/la vicepresident/a, el/la secretari/a, el/la tesorera/a. Podran haver-hi vocals.

b) La Junta representa a l'Associació i té competència en tots aquells temes que no són responsabilitat de l'Assemblea General de Socis, Ordinària o Extraordinària.

c) Tots els càrrecs de la Junta Directiva seran triats en Assemblea Ordinària.

d) Els càrrecs de la Junta Directiva tindran validesa per cinc anys, podent ser reelegits.

i) Tots els càrrecs directius són honorífics i gratuïts.

f) La Junta Directiva es reunirà, com a mínim, tres vegades l'any.

Art. 15 EL PRESIDENT

Són funcions del càrrec de president:

1. La representació de l'Associació davant les institucions, organismes, tribunals de justícia, i públic en general.
2. Presidir i moderar la Junta Directiva de l'Associació.
3. Presidir i moderar l'Assemblea Ordinària i Extraordinària.
4. Convocar les Assemblees Ordinàries i Extraordinàries de forma perceptiva una vegada a l'any i les Assemblees Extraordinàries quan ho estimi convenient o prèvia petició d' almenys, una tercera part de la Junta Directiva, o del 25% dels membres de ple dret de l'Assemblea General.
5. Signar els documents oficials de l'Associació.
6. Signar amb el/la secretari/a les actes de les Assemblees de l'Associació.
7. Signar i autoritzar els pagaments amb el/la tesorera/a.
8. Complir i fer complir els acords vàlidament adoptats pels òrgans de l'associació vàlidament adoptats pels òrgans de l'associació

Art. 16 EL VICEPRESIDENT

Correspon al Vicepresident substituir al President/a en els casos d'absència del mateix, exercint les funcions que aquest li encomani.

Art. 17 EL SECRETARI GENERAL

Són funcions del càrrec de Secretari General:

1. Mantenir la correspondència al dia.
2. Custodiar els llibres d'actes i de socis.
3. Mantenir al dia el registre de socis.
4. Estendre acta amb els acords presos en les reunions de la Junta Directiva i de les Assemblees de socis.
5. Presentar els llibres en l'Assemblea de socis.
6. Custodiar el segell de l'Associació i els seus documents oficials.
7. Assistir al President per elaborar la memòria anual i els certificats que corresponguin.
8. Custodiar i mantenir al dia el llibre de caixa.
9. Presentar al president els pagaments,.
10. Presentar els comptes a l'Assemblea de socis.
11. Assistir al President en l'elaboració del pressupost anual.

Art. 18. ELS VOCALS

Els Vocals prendran càrrecs per a funcions específiques de l'Associació i seran autoritzats per a això per la Junta Directiva.

Els vocals tindran veu i vot en les reunions de la Junta.

Art. 19 EL PATRIMONI FUNDACIONAL

Aquesta Associació manca de patrimoni fundacional.

Art. 20. EL PRESSUPOST

a) Cada any se sotmetrà el pressupost a l'aprovació de l'Assemblea General de Socis. Amb referència al 31 de desembre de cada any l'Associació tancarà l'exercici anual, que sotmetrà a l'Assemblea general per a la seva aprovació.

b) Els ingressos de l'Associació procediran de les quotes dels associats i de les quotes dels socis, subvencions, les donacions, les ajudes, els llegats o qualssevol altres recursos lícits.



Art. 21. LA DISSOLUCIÓ

- a) L'Associació s'ha de dissoldre quan així ho acordi l'Assemblea Extraordinària de Socis.
- b) L'Associació no es dissoldrà voluntàriament sempre que almenys tres socis vulguin continuar amb ella.
- c) També s'ha de dissoldre quan així es determini mitjançant resolució judicial i per les altres causes que contemplen les lleis.
- d) En cas de dissolució es constituirà una Comissió Liquidadora.

Una vegada satisfets els deutes de l'Associació, el patrimoni sobrant, serà destinat a una altra associació sense ànim de lucre de finalitats anàlogues.

El procediment de dissolució serà gestionat per una Comissió Liquidadora nomenada pel jutge en el cas del primer apartat de la lletra c) anterior i per l'Assemblea General Extraordinària que acordi la dissolució. En aquest cas, la comissió. estarà integrada per almenys cinc persones.

DILIGÈNCIA per fer constar que els estatuts, que van ser inicialment aprovats per l'Assemblea General de 19 de Novembre de 2011, l'Assemblea General de 27 de novembre de 2012 ha acordat introduir totes les precisions tècniques indicades o suggerides per les autoritats registrals de l'Agència Catalana del Consum. Els presents Estatuts les recullen totes elles.

Dra. Elena Kim.



Secretària de l'Assemblea General i Gerent de l'Associació, amb mandat de l'Assemblea General per a la introducció en els estatuts de les millores de redacció assenyalades per les autoritats registrals



A Barcelona, a 27 de novembre de 2012

EL DEFENSOR DE L'ESTUDIANT
Associació d'Usuaris dels Serveis d'Ensenyament

La Presidenta

M^a Pilar Alonso Llopis